

Ejercicio 1

Rosa vende llaveros con diseño de Tumi, que es un cuchillo ceremonial de la cultura Lambayeque. Ella los empaqueta en cajas de 10, 100 y 1000 unidades. Si empaqueta 118 cajas con 10 unidades cada una, ¿cuántos llaveros habrá? Observa la estrategia y completa.



$$118 \times 10 = \square \square \square \square$$



multiplicación por 10

$$\overline{15} \times 10 = \overline{150}$$

Habr  llaveros.

Ejercicio 2

Rosa vende llaveros con diseño de Tumi, que es un cuchillo ceremonial de la cultura Lambayeque. Ella los empaqueta en cajas de 10, 100 y 1000 unidades. Si empaqueta 254 cajas con 100 unidades cada una, ¿cuántos llaveros habrá? Observa la estrategia y completa.



multiplicación por 100

$$\begin{array}{r} \overline{24} \times 100 = 2400 \end{array}$$

$$254 \times 100 = \square \square \square \square \square \text{ llaveros}$$

Ejercicio 4

Rosa vende llaveros con diseño de Tumi, que es un cuchillo ceremonial de la cultura Lambayeque. Ella los empaqueta en cajas de 10, 100 y 1000 unidades. **Elige la afirmación correcta.**



- Para multiplicar un número por 100, se escribe el mismo número seguido de un cero.
- Para multiplicar un número por 10, se escribe el mismo número seguido de tres ceros.
- Para multiplicar un número por 1000, se escribe el mismo número seguido de tres ceros.

Ejercicio 5

Rosa vende llaveros con diseño de Tumi, que es un cuchillo ceremonial de la cultura Lambayeque. Ella los empaqueta en cajas de 10, 100 y 1000 unidades. Una clienta compra 152 cajas de 1000 unidades, 82 cajas de 100 unidades y 4 cajas de 10 unidades. ¿Qué operación permite calcular el total de llaveros comprados?




$152 + 1000 \times 82 + 100 \times 4 + 10$

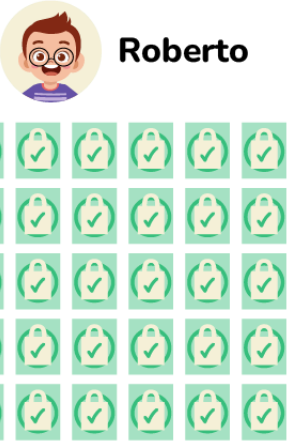
$152 \times 1000 + 82 \times 100 + 4 \times 10$

$152 \times 100 + 82 \times 10 + 4 \times 1$

Ejercicio 6

Karen y Roberto forman murales con carteles que promueven el uso de bolsas de tela para dejar de utilizar las bolsas de plástico. Cuenta las filas y columnas del mural de Karen. Luego, multiplica para calcular cuántos carteles usó.

 **Karen**

 **Roberto**

filas

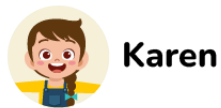
columnas

× =

↑ filas ↑ columnas

Ejercicio 7

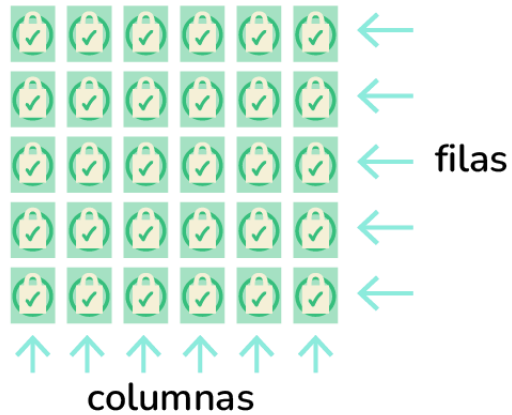
Karen y Roberto forman murales con carteles que promueven el uso de bolsas de tela para dejar de utilizar las bolsas de plástico. Cuenta las filas y columnas del mural de Roberto. Luego, multiplica para calcular cuántos carteles usó.



Karen



Roberto



$$\boxed{} \times \boxed{} = \boxed{}$$

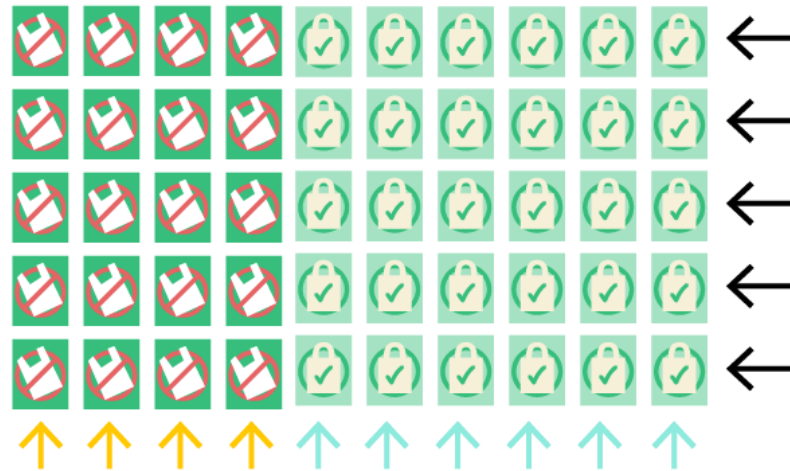
↑ ↑
filas columnas

Ejercicio 8

Karen y Roberto forman murales con carteles que promueven el uso de bolsas de tela para dejar de utilizar las bolsas de plástico. ¿Cómo se calcula la cantidad total de carteles que usaron Karen y Roberto?



Karen



Roberto


filas

columnas


- Multiplicamos el número de filas por el número de columnas de cada mural, es decir, $5 \times 4 \times 6$.
- Sumamos el número de filas con el número de columnas de ambos murales, es decir, $5 + (4 + 6)$.
- Multiplicamos el número de filas por el total de columnas de ambos murales, es decir, 5×10 .

Ejercicio 9
























































Karen y Roberto forman murales con carteles que promueven el uso de bolsas de tela para dejar de utilizar las bolsas de plástico. **Completa la operación que permite calcular el total de carteles que usaron Karen y Roberto.**



Karen



Roberto

											←
											←
											←
											←
											←

↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑

columnas

$$5 \times (4 + \square)$$

↓

□

×

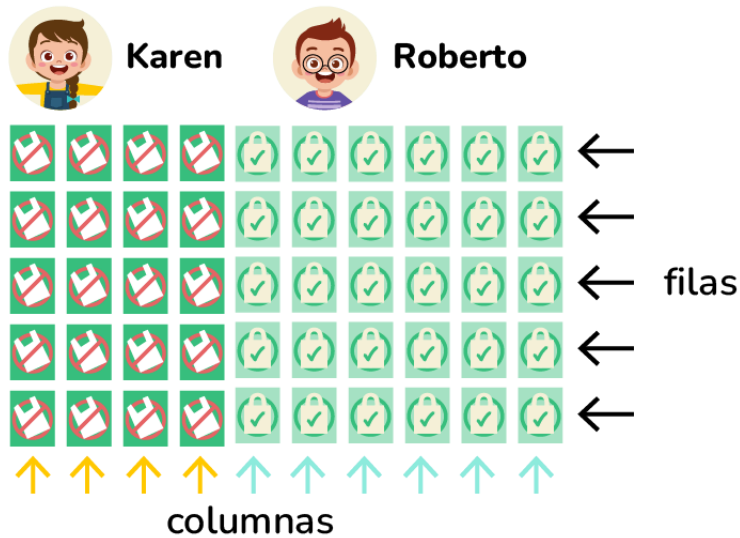
□

└─┬─┘

□

Ejercicio 10

Karen y Roberto forman murales con carteles que promueven el uso de bolsas de tela para dejar de utilizar las bolsas de plástico. Aplica la propiedad distributiva para calcular el total de carteles que usaron Karen y Roberto.



$$5 \times (4 + 6)$$

$$5 \times \square + 5 \times \square$$

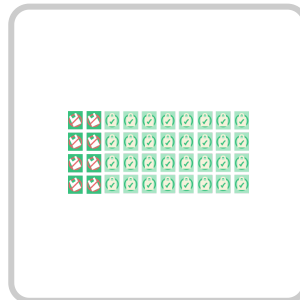
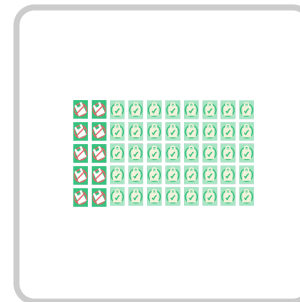
$$\square + \square$$

$$\square$$

Ejercicio 11

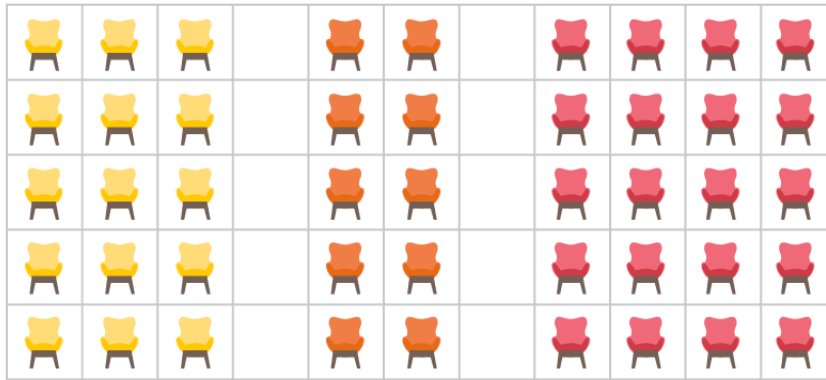
Karen y Roberto forman murales con carteles que promueven el uso de bolsas de tela para dejar de utilizar las bolsas de plástico. La siguiente operación expresa el total de carteles usados en un nuevo mural. **¿Qué mural corresponde a dicha operación?**

$$5 \times (2 + 8) = 5 \times 2 + 5 \times 8$$



Ejercicio 12

La Sociedad Peruana de Síndrome de Down organizó charlas informativas sobre educación inclusiva. Se colocaron coloridas sillas para los asistentes al evento. **Completa la operación para calcular cuántas sillas amarillas y anaranjadas hay en total.**



$$5 \times (\square + 2)$$

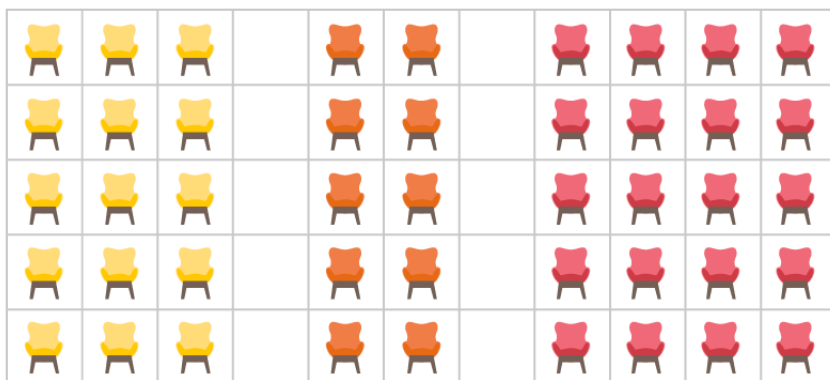
$$5 \times \square + 5 \times \square$$

$$\square + \square$$

$$\square$$

Ejercicio 13

La Sociedad Peruana de Síndrome de Down organizó charlas informativas sobre educación inclusiva. Se colocaron coloridas sillas para los asistentes al evento. **Completa la operación para calcular cuántas sillas anaranjadas y rojas hay en total.**



$$5 \times (\square + 4)$$

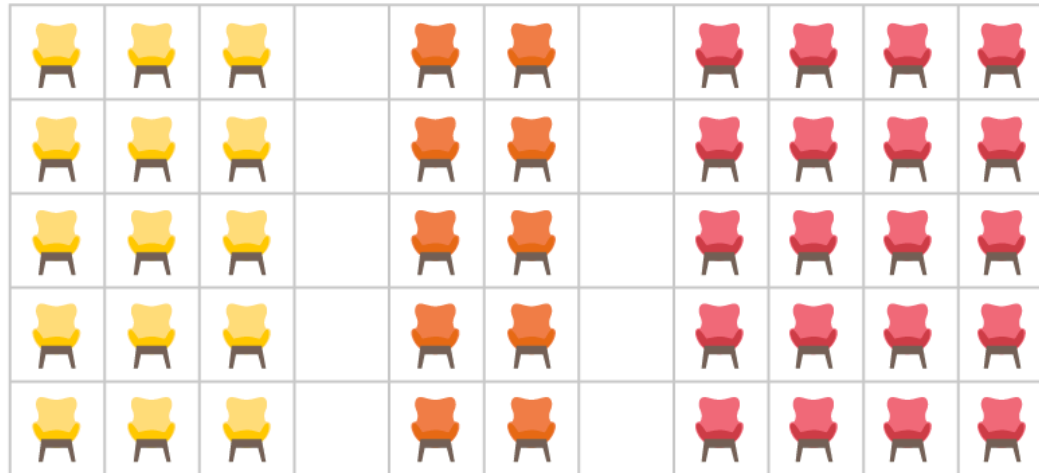
$$5 \times \square + 5 \times \square$$

$$\square + \square$$

$$\square$$

Ejercicio 14

La Sociedad Peruana de Síndrome de Down organizó charlas informativas sobre educación inclusiva. Se colocaron coloridas sillas para los asistentes al evento. ¿Qué operación permite calcular la cantidad total de sillas que se colocaron para los asistentes?



$$9 \times (5 + 5 + 5)$$

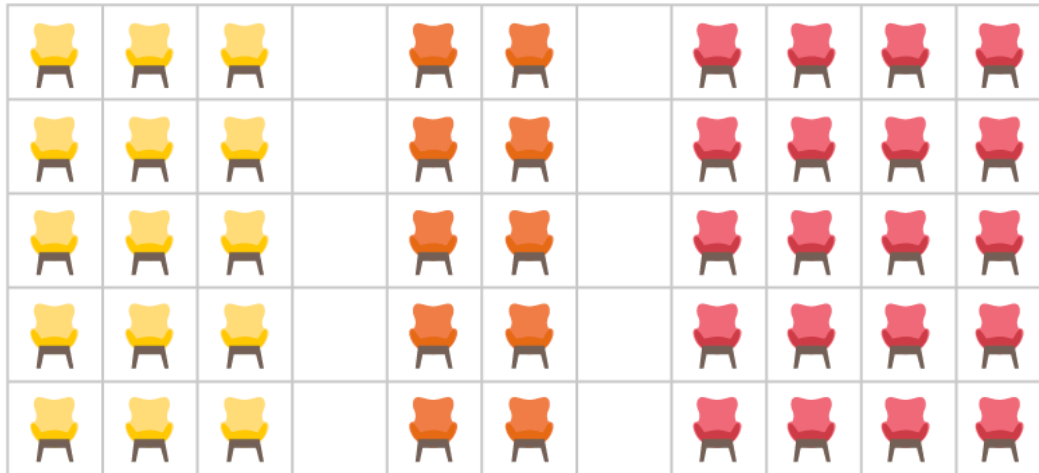
$$5 \times (3 + 2 - 4)$$

$$5 + (3 \times 5 \times 4)$$

$$5 \times (3 + 2 + 4)$$

Ejercicio 15

La Sociedad Peruana de Síndrome de Down organizó charlas informativas sobre educación inclusiva. Se colocaron coloridas sillas para los asistentes al evento. Observa la operación que permite calcular el total de sillas. **¿Qué propiedad se aplicó en la operación?**



$$5 \times (3 + 2 + 4) = 5 \times 3 + 5 \times 2 + 5 \times 4$$

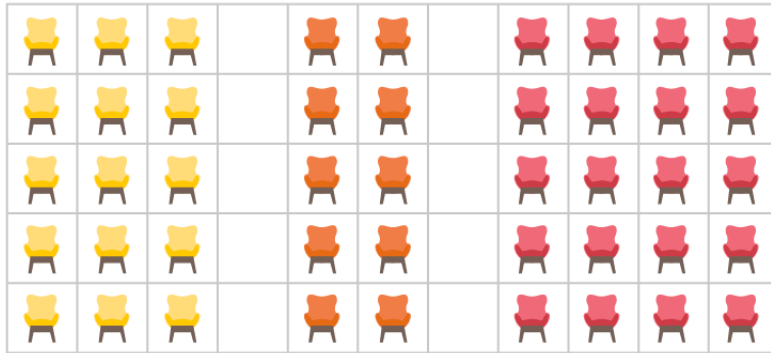
asociativa

distributiva

conmutativa

Ejercicio 16

La Sociedad Peruana de Síndrome de Down organizó charlas informativas sobre educación inclusiva. Se colocaron coloridas sillas para los asistentes al evento. **Aplica la propiedad distributiva para calcular la cantidad total de sillas.**



$$5 \times (\square + \square + \square)$$

$$5 \times \square + 5 \times \square + 5 \times \square$$

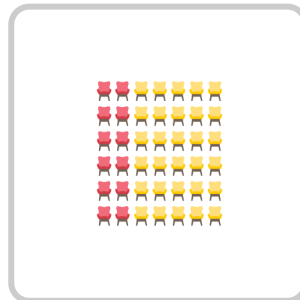
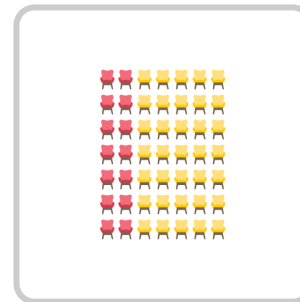
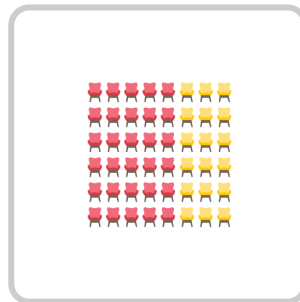
$$\square + \square + \square$$

$$\square$$

Ejercicio 17

La Sociedad Peruana de Síndrome de Down organiza charlas informativas sobre educación inclusiva. Se colocaron coloridas sillas para los asistentes al evento. ¿Qué gráfico del grupo de sillas corresponde a la operación que se muestra?

$$6 \times (2 + 5) = 6 \times 2 + 6 \times 5$$



Ejercicio 18

Luisa vende vasos y tazas térmicas para reducir el uso de vasos descartables que contaminan el ambiente. Ella ofrece sus productos a los precios que se muestran en la imagen. **Calcula cuánto costarán 27 vasos térmicos y responde.**



Revisa la estrategia para multiplicar por 11.

$$11 \times 36 = 396$$

$3 + 6 = 9$

Se cumple solo cuando la suma de dígitos es menor o igual a 9.



$$11 \times 27 = 2 \square 7$$

$2 + 7$

Costarán soles.

Ejercicio 19

Luisa vende vasos y tazas térmicas para reducir el uso de vasos descartables que contaminan el ambiente. Ella ofrece sus productos a los precios que se muestran en la imagen. **Completa el procedimiento para calcular cuánto costarán 34 vasos térmicos.**



Revisa la estrategia para multiplicar por 11.

$$11 \times 36 = 396$$

$$3 + 6 = 9$$

Se cumple solo cuando la suma de dígitos es menor o igual a 9.



$$11 \times 34 = 3 \square 4$$

$$3 + 4$$

Costarán soles.

Ejercicio 20

Luisa vende vasos y tazas térmicas para reducir el uso de vasos descartables que contaminan el ambiente. Ella ofrece sus productos a los precios que se muestran en la imagen. **Completa el procedimiento para calcular cuánto costarán 48 vasos térmicos.**



Observa la estrategia para multiplicar por 11.

Multiplicamos por (10 + 1)

$$\begin{aligned} 24 \times 11 &= 24 \times (10 + 1) \\ &= 24 \times 10 + 24 \times 1 \\ &= 240 + 24 \\ &= 264 \end{aligned}$$



vaso
térmico
S/ 11



taza
térmica
S/ 25

$$48 \times 11 = 48 \times (10 + 1)$$

$$\begin{array}{c} 48 \times \square + 48 \times \square \\ \swarrow \quad \searrow \quad \swarrow \quad \searrow \\ \square \quad + \quad \square \\ \swarrow \quad \searrow \\ \square \end{array}$$

Ejercicio 21

Luisa vende vasos y tazas térmicas para reducir el uso de vasos descartables que contaminan el ambiente. Ella ofrece sus productos a los precios que se muestran en la imagen. **Completa el procedimiento para calcular cuánto costarán 16 tazas térmicas.**



vaso
térmico
S/ 11



taza
térmica
S/ 25



Observa la estrategia para multiplicar por 25.
Multiplico por 100 y divido entre 4.

$$\begin{aligned} 80 \times 25 &= 80 \times 100 \div 4 \\ &= 8000 \div 4 \\ &= 2000 \end{aligned}$$

$$16 \times 25 = 16 \times 100 \div 4$$

$$16 \times 25 = 16 \square \square \div 4$$

$$= \square$$

Costarán soles.

Ejercicio 22

Luisa vende vasos y tazas térmicas para reducir el uso de vasos descartables que contaminan el ambiente. Ella ofrece sus productos a los precios que se muestran en la imagen. **Completa el procedimiento para calcular cuánto costarán 24 tazas térmicas.**



vaso
térmico
S/ 11



taza
térmica
S/ 25



Observa la estrategia para multiplicar por 25.
Multiplico por 100 y divido entre 4.

$$\begin{aligned} 80 \times 25 &= 80 \times 100 \div 4 \\ &= 8000 \div 4 \\ &= 2000 \end{aligned}$$

$$24 \times 25 = 24 \times 100 \div 4$$

$$24 \times 25 = 24 \square \square \div 4$$

$$= \square$$

24 tazas térmicas costarán soles.

Ejercicio 23

Luisa vende vasos y tazas térmicas para reducir el uso de vasos descartables que contaminan el ambiente. Ella ofrece sus productos a los precios que se muestran en la imagen. **Un cliente compró vasos y tazas térmicas por S/ 382. Si compró 12 vasos térmicos, ¿cuántas tazas térmicas llevó?**



1. Calcula el costo de los vasos térmicos multiplicando la cantidad por el precio.

$$12 \times 11 = \square \square \square$$

2. Halla la diferencia entre el gasto total y el gasto de los vasos térmicos.

$$382 - 132 = \square$$


3. Calcula cuántas tazas térmicas compró dividiendo el monto restante entre el precio de una taza.

$$250 \div 25 = \square \text{ tazas térmicas}$$

Ejercicio 24


Rafael y Liliana trabajan en un almacén. Ellos apilan las cajas de los productos formando grupos de 9. Luego, conversan sobre cuántos grupos de cajas formó cada uno. **Completa el procedimiento para calcular cuántas cajas apiló Rafael.**

Rafael




Formé
17 grupos
de cajas.

Liliana



Formé
18 grupos
de cajas.

 Observa la estrategia para multiplicar por 9.
Multiplicamos por (10 - 1)


$$\begin{aligned}
 15 \times 9 &= 15 \times (10 - 1) \\
 &= 15 \times 10 - 15 \times 1 \\
 &= 150 - 15 \\
 &= 135
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 17 \times 9 &= 17 \times (10 - 1) \\
 17 \times \square &- 17 \times \square \\
 \square &- \square \\
 \square &
 \end{aligned}$$

Ejercicio 25


Rafael y Liliana trabajan en un almacén. Ellos apilan las cajas de los productos formando grupos de 9. Luego, conversan sobre cuántos grupos de cajas formó cada uno. **Completa el procedimiento para calcular cuántas cajas apiló Liliana.**

Rafael




Formé
17 grupos
de cajas.

Liliana



Formé
18 grupos
de cajas.

 Observa la estrategia para multiplicar por 9.
Multiplicamos por (10 - 1)


$$\begin{aligned}
 15 \times 9 &= 15 \times (10 - 1) \\
 &= 15 \times 10 - 15 \times 1 \\
 &= 150 - 15 \\
 &= 135
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 18 \times 9 &= 18 \times (10 - 1) \\
 18 \times \square &- 18 \times \square \\
 \square &- \square \\
 \square &
 \end{aligned}$$

Ejercicio 26


Rafael y Liliana trabajan en un almacén. Ellos apilan las cajas de los productos formando grupos de 9. Luego, conversan sobre cuántos grupos de cajas formó cada uno. **Completa el procedimiento para calcular cuántas cajas habrá en 76 grupos de 9.**

Rafael




Formé
17 grupos
de cajas.

Liliana



Formé
18 grupos
de cajas.

 Observa la estrategia para multiplicar por 9.
Multiplicamos por (10 - 1)

$$\begin{aligned}
 15 \times 9 &= 15 \times (10 - 1) \\
 &= 15 \times 10 - 15 \times 1 \\
 &= 150 - 15 \\
 &= 135
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 76 \times 9 &= 76 \times (10 - 1) \\
 76 \times \square &- 76 \times \square \\
 \square &- \square \\
 \square &
 \end{aligned}$$

Ejercicio 27

Rafael y Liliana trabajan en un almacén. Ellos apilan las cajas de los productos formando grupos de 9. Luego, conversan sobre cuántos grupos de cajas formó cada uno. **Completa la explicación con los números que faltan.**



Observa la estrategia para multiplicar por 9.

Multiplicamos por (10 - 1)

$$\begin{aligned}
 15 \times 9 &= 15 \times (10 - 1) \\
 &= 15 \times 10 - 15 \times 1 \\
 &= 150 - 15 \\
 &= 135
 \end{aligned}$$

Multiplicar por **9** es igual a multiplicar por 10 menos , porque 10 menos 1 es igual a .

Ejercicio 28

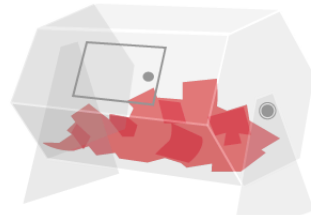
La asociación “Caritas Felices” organizó una rifa para recaudar fondos y comprar útiles escolares a los niños de un albergue. Cada ticket se vendió al precio de S/ 11. **Calcula cuánto pagará una persona por 36 tickets.**



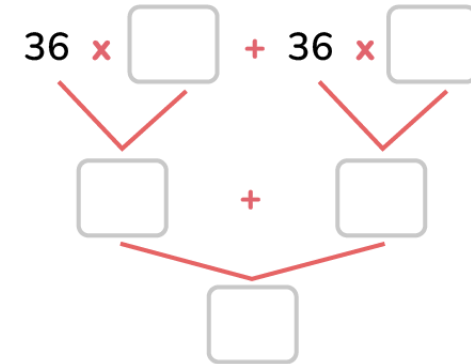
Observa la estrategia para multiplicar por 11.

Multiplicamos por (10 + 1)

$$\begin{aligned} 24 \times 11 &= 24 \times (10 + 1) \\ &= 24 \times 10 + 24 \times 1 \\ &= 240 + 24 \\ &= 264 \end{aligned}$$



$$36 \times 11 = 36 \times (10 + 1)$$



Ejercicio 29

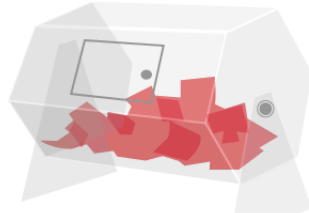
La asociación “Caritas Felices” organizó una rifa para recaudar fondos y comprar útiles escolares a los niños de un albergue. Cada ticket se vendió al precio de S/ 11. **Calcula cuánto pagará una persona por 42 tickets.**



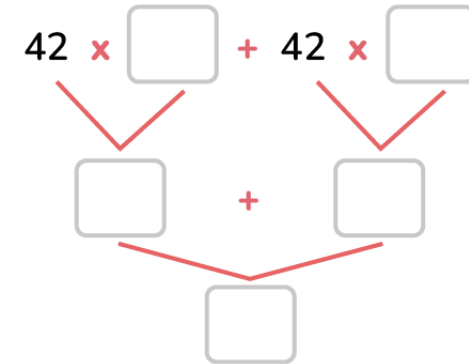
Observa la estrategia para multiplicar por 11.

Multiplicamos por (10 + 1)

$$\begin{aligned} 24 \times 11 &= 24 \times (10 + 1) \\ &= 24 \times 10 + 24 \times 1 \\ &= 240 + 24 \\ &= 264 \end{aligned}$$



$$42 \times 11 = 42 \times (10 + 1)$$



Ejercicio 30

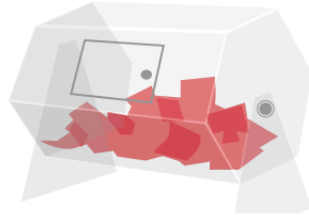
La asociación “Caritas Felices” organizó una rifa para recaudar fondos y comprar útiles escolares a los niños de un albergue. Cada ticket se vendió al precio de S/ 11. **Completa la explicación con los números que faltan.**



Observa la estrategia para multiplicar por 11.

Multiplicamos por (10 + 1)

$$\begin{aligned} 24 \times 11 &= 24 \times (10 + 1) \\ &= 24 \times 10 + 24 \times 1 \\ &= 240 + 24 \\ &= 264 \end{aligned}$$



Multiplicar por **11** es igual a
multiplicar por más 1 , porque
10 más 1 es igual a .