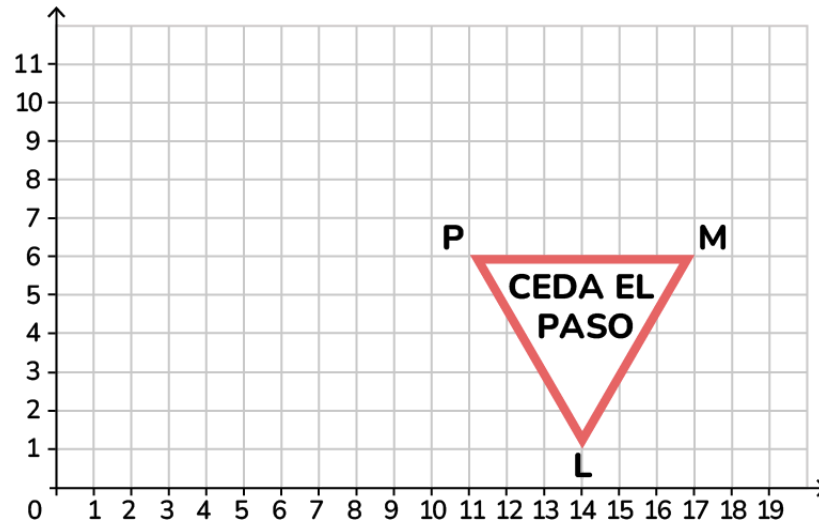


Ejercicio 1

Los estudiantes de sexto grado elaboraron señales de tránsito para promover la educación vial en su institución educativa. Escribe las coordenadas de los puntos L, P y M de la señal CEDA EL PASO.



L

(;)

P

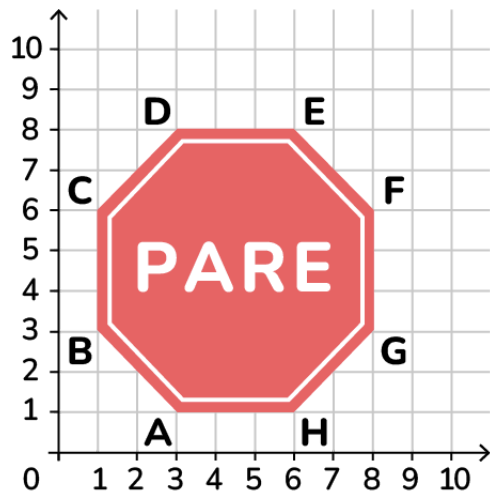
(;)

M

(;)

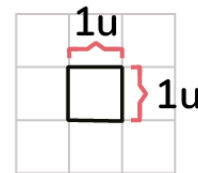
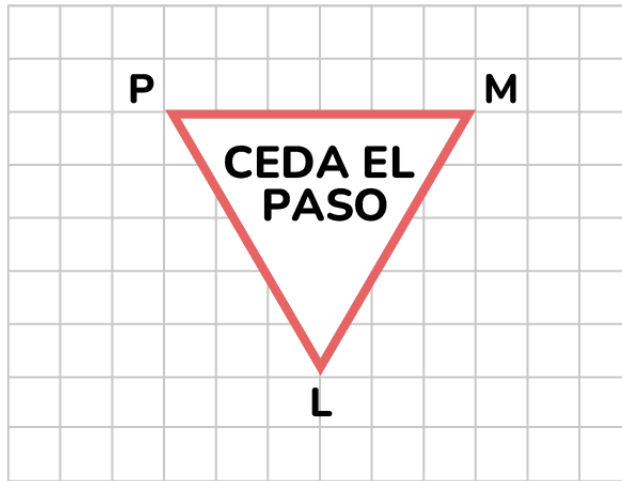
Ejercicio 2

Los estudiantes de sexto grado elaboraron señales de tránsito para promover la educación vial en su institución educativa. **Completa las coordenadas de los puntos A, B, C, D, E, F y G de la señal PARE.**

A (3 ;)E (; 8)B (; 3)F (8 ;)C (;)G (; 3)D (3 ;)H (6 ;)

Ejercicio 3

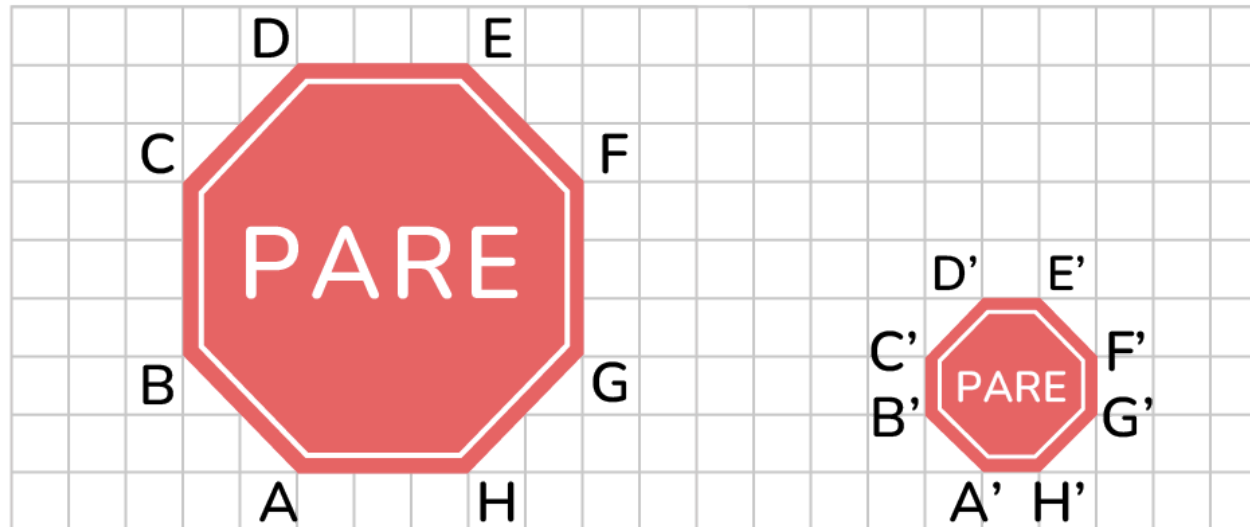
Los estudiantes de sexto grado elaboraron señales de tránsito para promover la educación vial en su institución educativa. Uno de los niños decide ampliar la señal CEDA EL PASO al triple de su tamaño actual. ¿Cuánto medirá el segmento PM?



$\overline{PM}$ medirá unidades de longitud.

Ejercicio 4

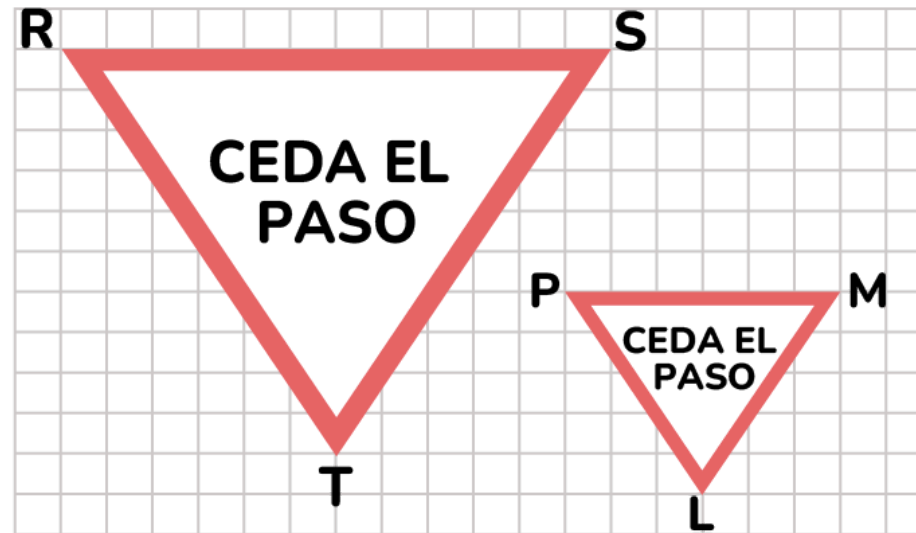
Los estudiantes de sexto grado elaboraron señales de tránsito para promover la educación vial en su institución educativa. Uno de los niños hizo una reducción a la señal PARE. ¿La reducción es correcta? ¿Por qué?



- ☐ Sí, porque todos los lados se redujeron a la mitad.
- ☐ No, porque algunos lados se redujeron a la mitad y otros a la tercera parte.
- ☐ No se sabe, porque la figura reducida está en otra posición.

Ejercicio 5

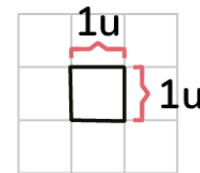
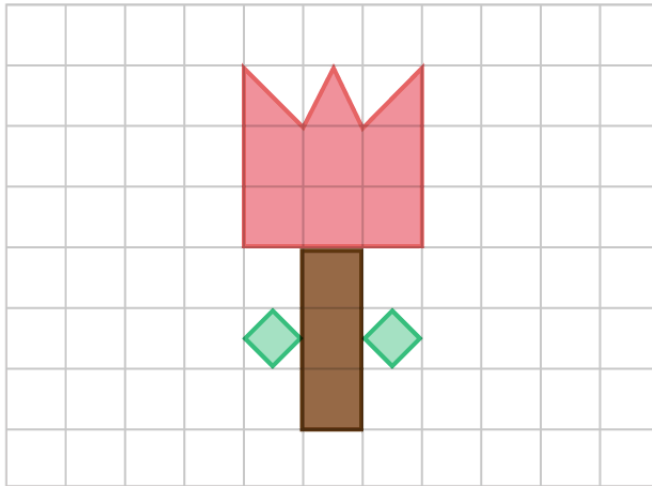
Los estudiantes de sexto grado elaboraron señales de tránsito para promover la educación vial en su institución educativa. Una niña dibujó las dos señales de tránsito que se muestran en la imagen. **Elige la afirmación correcta.**



- ☐ La señal RST tiene el triple del tamaño que la señal PML .
- ☐ La señal PML tiene la cuarta parte del tamaño que la señal RST.
- ☐ La señal PML tiene la mitad del tamaño que la señal RST.

Ejercicio 6

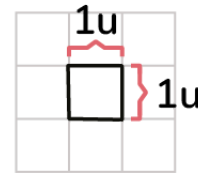
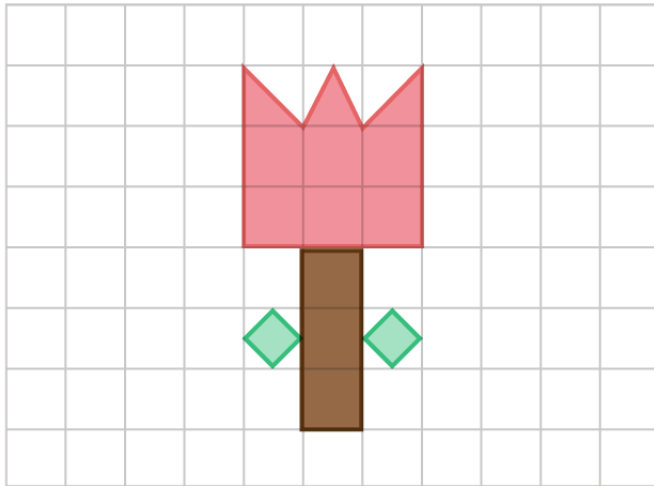
Lucía y Javier elaboran flores de papel para decorar su aula. Primero, ellos dibujan la flor en una cuadrícula y luego, la amplían y reducen para tener flores de diversos tamaños. Si Lucía triplica el tamaño de la flor original, ¿cuánto medirá la altura del tallo de la flor?



La altura del tallo medirá u.

Ejercicio 7

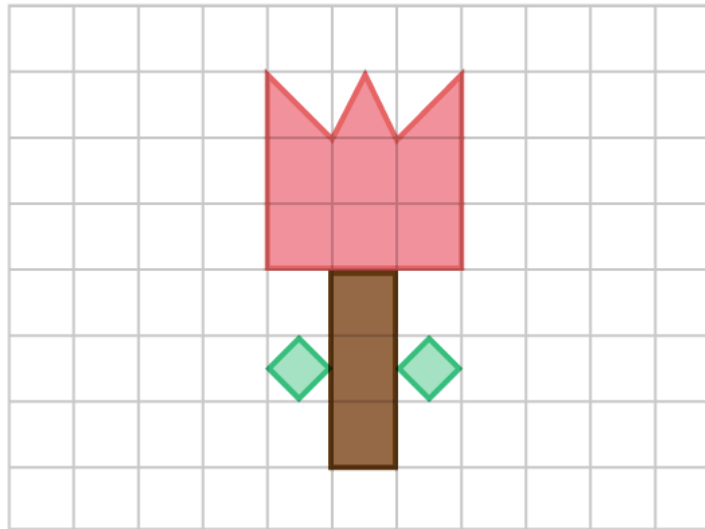
Lucía y Javier elaboran flores de papel para decorar su aula. Primero, ellos dibujan la flor en una cuadrícula y luego, la amplían y reducen para tener flores de diversos tamaños. Si Lucía reduce a la tercera parte el tamaño de toda la flor, ¿cuánto medirá su altura?



La altura de toda la flor medirá u.

Ejercicio 8

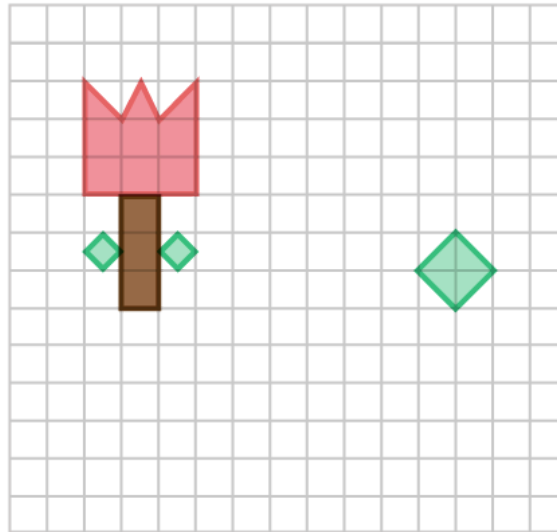
Lucía y Javier elaboran flores de papel para decorar su aula. Primero, ellos dibujan la flor en una cuadrícula y luego, la amplían y reducen para tener flores de diversos tamaños. **¿Qué procedimiento debe realizar Javier para tener una flor cinco veces más grande que la original?**



- ☐ Duplicar las longitudes de la flor original.
- ☐ Reducir a la quinta parte las longitudes de la flor original.
- ☐ Quintuplicar las longitudes de la flor original.

Ejercicio 9

Lucía y Javier elaboran flores de papel para decorar su aula. Primero, ellos dibujan la flor en una cuadrícula y luego, la amplían y reducen para tener flores de diversos tamaños. **Lucía amplía la flor y comienza por una de las hojas.** ¿Cómo han cambiado los lados de la hoja al ampliarla?



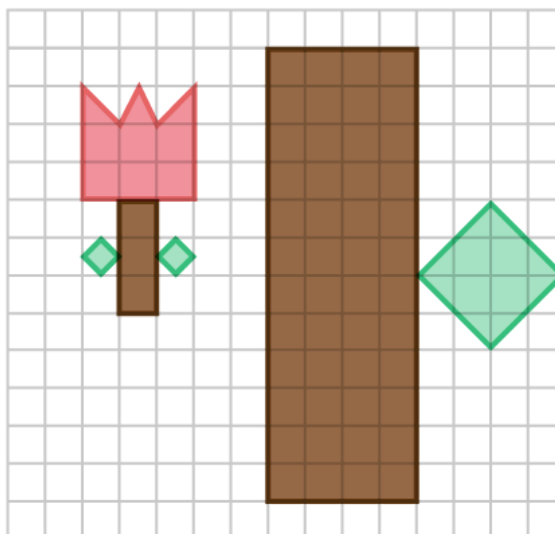
☐ Los lados de la hoja se han triplicado.

☐ Los lados de la hoja se han cuádruplicado.

☐ Los lados de la hoja se han duplicado.

Ejercicio 10

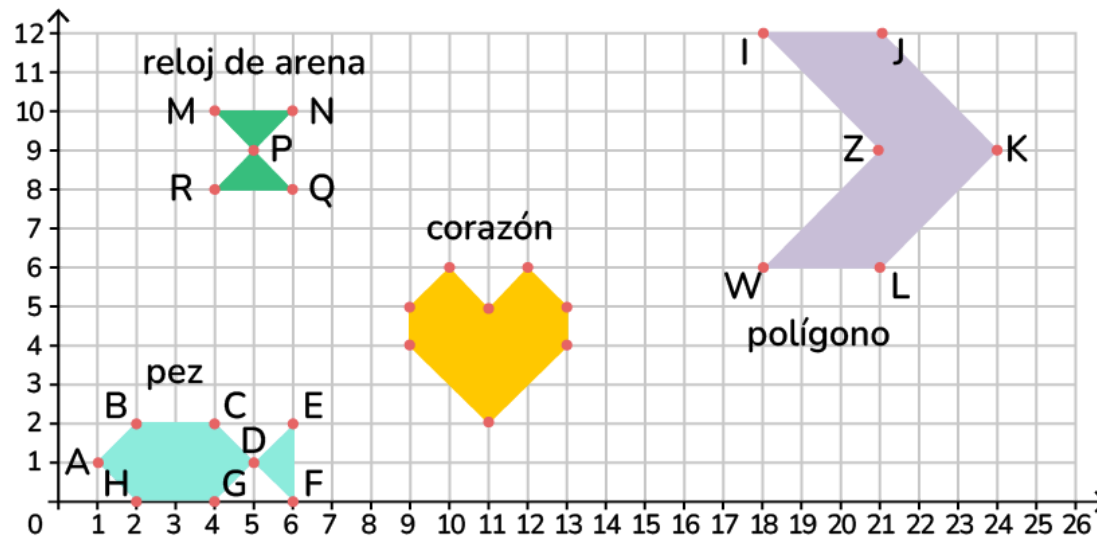
Lucía y Javier elaboran flores de papel para decorar su aula. Primero, ellos dibujan la flor en una cuadrícula y luego, la amplían y reducen para tener flores de diversos tamaños. **Javier también amplía la flor. Él ya dibujó el tallo y una hoja. ¿En cuánto está ampliando las medidas de los lados de la flor?**



- ☐ Javier está triplicando las medidas de los lados de la flor.
- ☐ Javier está cuadruplicando las medidas de los lados de la flor.
- ☐ Javier está duplicando las medidas de los lados de la flor.

Ejercicio 11

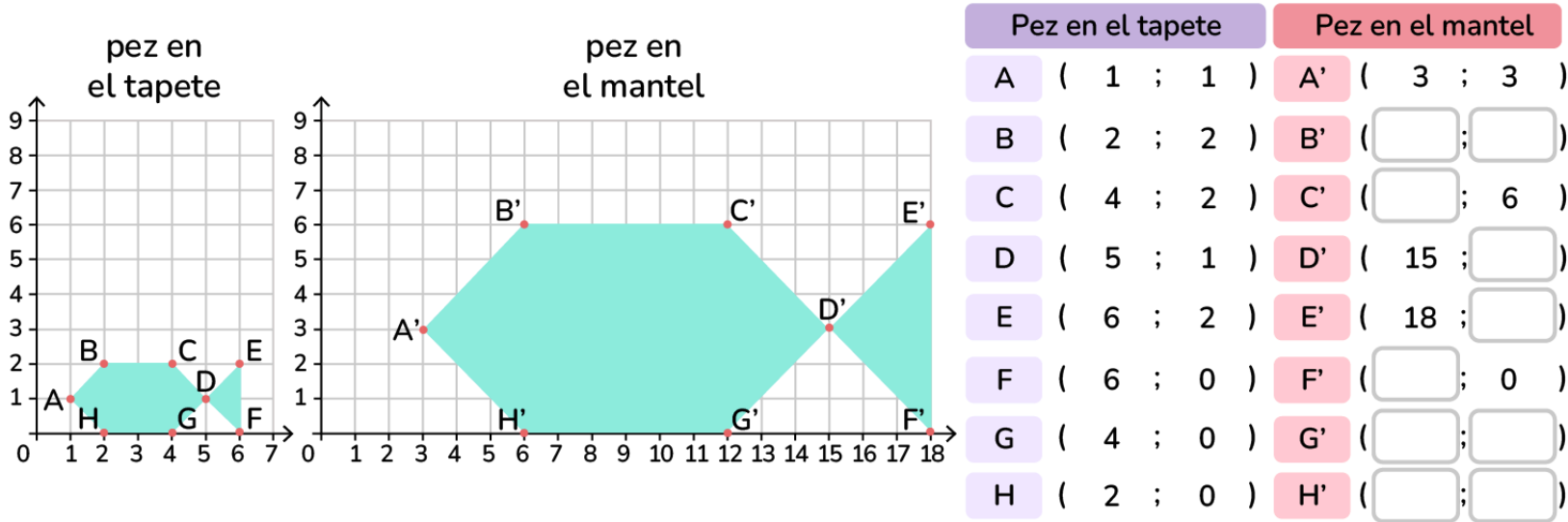
Renata y Lorenzo bordarán algunas figuras en tapetes, manteles y toallas. Para ello, elaboran plantillas. Ellos desean triplicar las medidas de los lados de la plantilla del pez. ¿Qué operación deben realizar?



- ☐ Multiplicar por 3 las medidas de los lados de la figura del pez.
- ☐ Dividir entre 3 las medidas los lados de la figura del pez.
- ☐ Sumar 3 unidades a las medidas de los lados de la figura del pez.

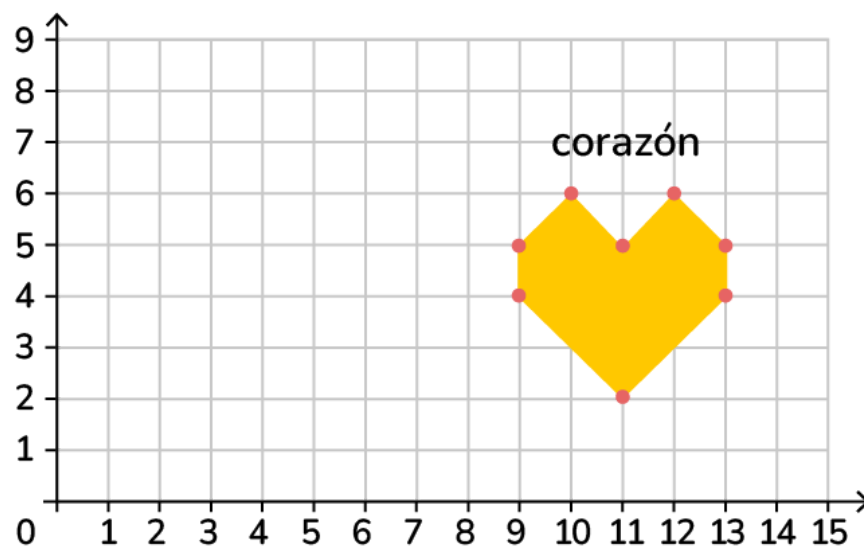
Ejercicio 12

Renata y Lorenzo bordarán algunas figuras en tapetes, manteles y toallas. Para ello, elaboran plantillas. **Completa las coordenadas del pez en el mantel, considerando que su tamaño es el triple que en el tapete.**



Ejercicio 13

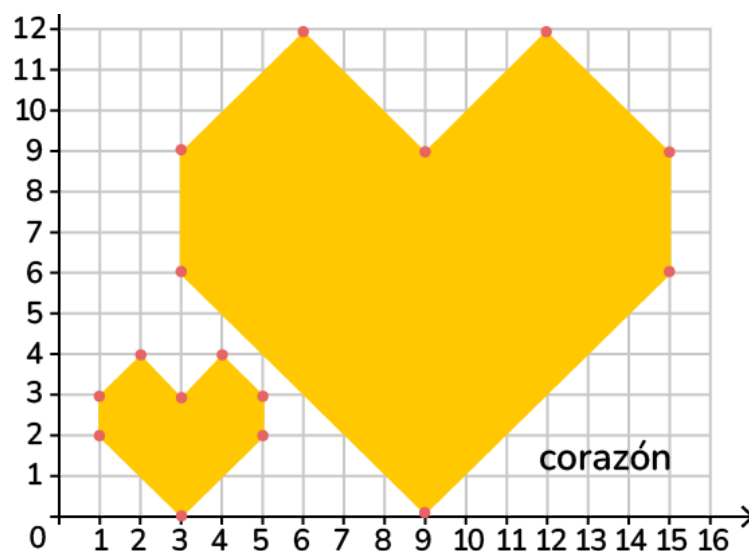
Renata y Lorenzo bordarán algunas figuras en tapetes, manteles y toallas. Para ello, elaboran plantillas. Ellos quieren duplicar cada lado de la plantilla de corazón. ¿Qué operación deben realizar?



- ☐ Dividir entre 2 las coordenadas de la figura original.
- ☐ Dividir entre 3 las coordenadas de la figura original.
- ☐ Multiplicar por 2 las coordenadas de la figura original.

Ejercicio 14

Renata y Lorenzo bordarán algunas figuras en tapetes, manteles y toallas. Para ello, elaboran plantillas. Renata triplicó las medidas de la plantilla de corazón. ¿Qué coordenadas NO corresponden a los vértices de la figura ampliada?



(3;6)

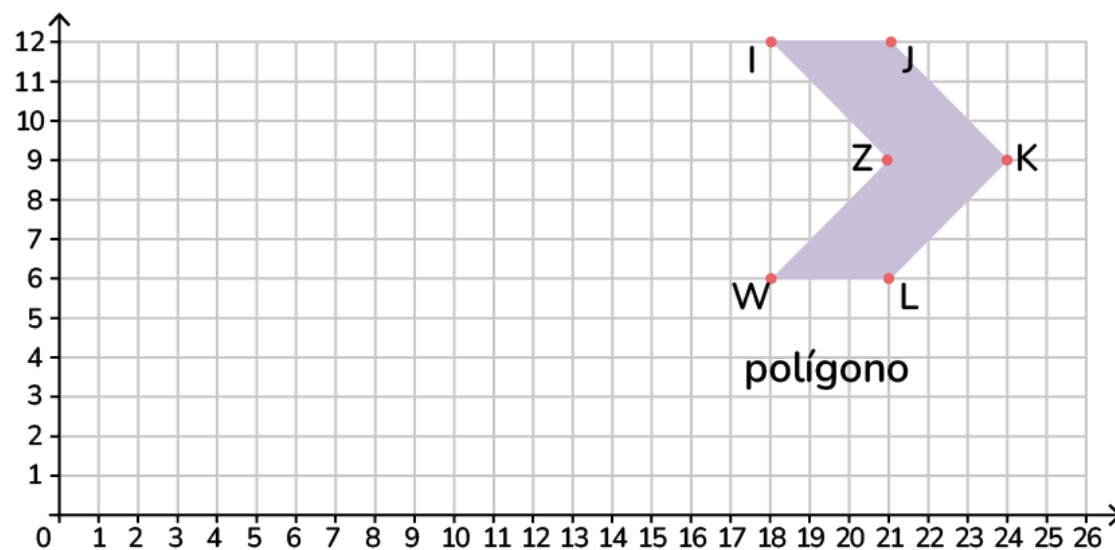
(9;0)

(15;6)

(15;10)

Ejercicio 15

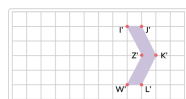
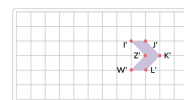
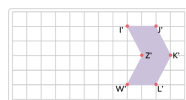
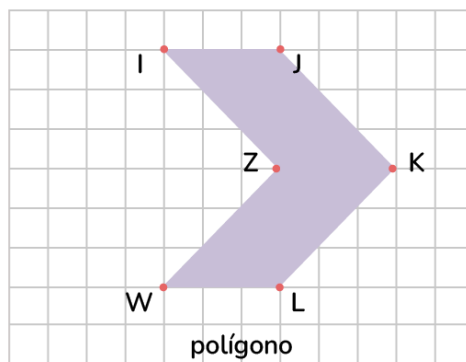
Renata y Lorenzo bordarán algunas figuras en tapetes, manteles y toallas. Para ello, elaboran plantillas. **Lorenzo quiere reducir cada lado de la plantilla del polígono a la tercera parte de su medida original.** ¿Qué operación debe realizar para calcular las nuevas coordenadas?



- ☐ Dividir entre 2 las coordenadas de la figura original.
- ☐ Dividir entre 3 las coordenadas de la figura original.
- ☐ Multiplicar por 3 las coordenadas de la figura original.

Ejercicio 16

Renata y Lorenzo bordarán algunas figuras en tapetes, manteles y toallas. Para ello, elaboran plantillas. **Elige la alternativa que representa el polígono con cada lado reducido a la tercera parte.**



Ejercicio 17

Renata y Lorenzo bordarán algunas figuras en tapetes, manteles y toallas. Para ello, elaboran plantillas. **Renata reduce a la mitad las medidas de los lados de la figura del reloj de arena.** ¿Qué figura corresponde a la reducción del reloj de arena?

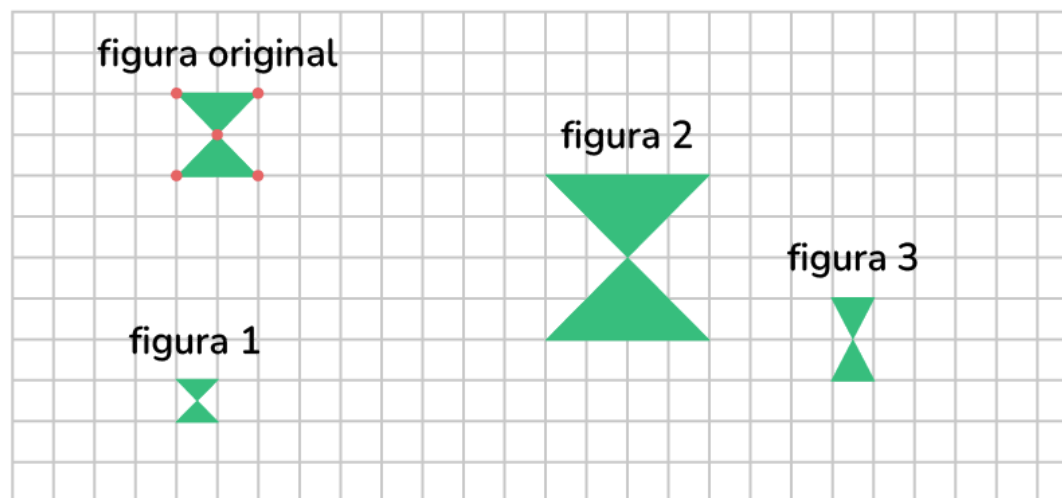


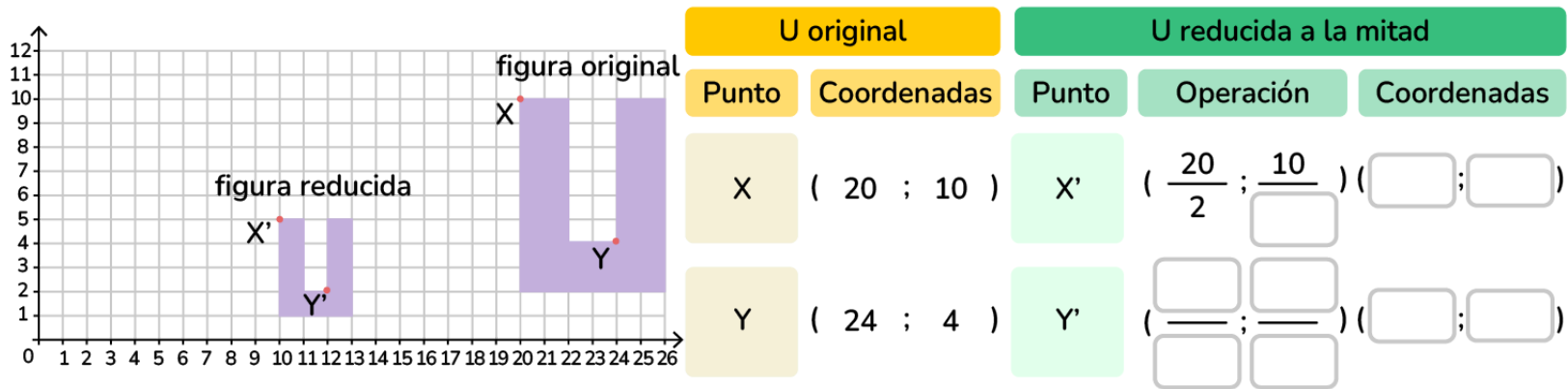
figura 1

figura 2

figura 3

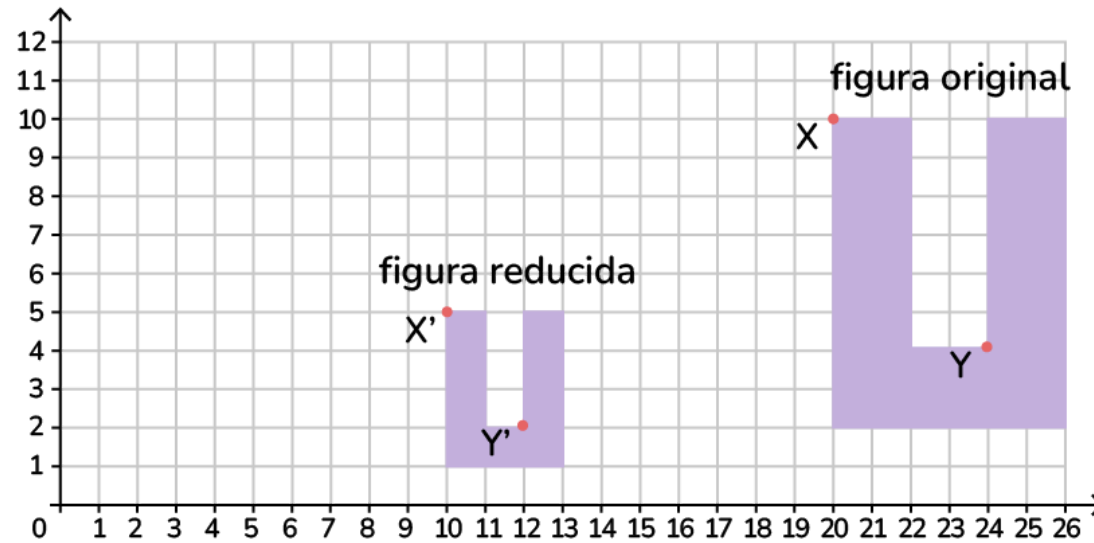
Ejercicio 18

Paula y Raúl elaboran afiches y volantes con la palabra "INTERCULTURALIDAD". Ellos diseñaron moldes de las letras I, C, U y L, pero redujeron a la mitad las medidas de los lados de la letra U. **Completa las coordenadas de los puntos X' e Y' de la nueva figura.**



Ejercicio 19

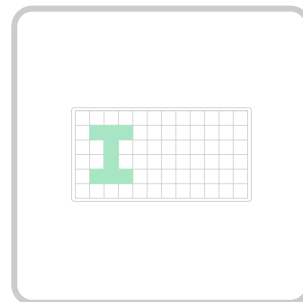
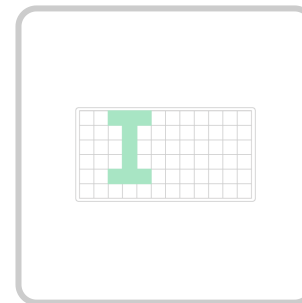
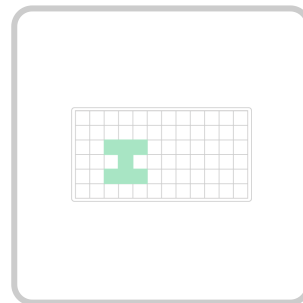
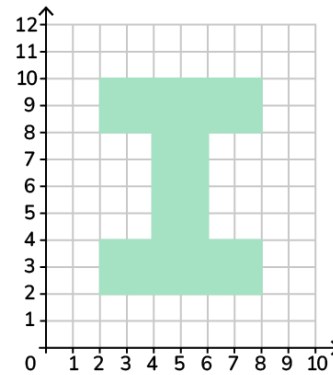
Paula y Raúl elaboran afiches y volantes con la palabra "INTERCULTURALIDAD". Ellos diseñaron moldes de las letras I, C, U y L para hacer un afiche. Paula redujo a la mitad las medidas de los lados de la letra "U" para usarla en el volante. ¿Qué operación se realizó a las coordenadas originales para hallar las coordenadas de la U reducida?



- ☐ Se multiplicó por 2.
- ☐ Se dividió entre 2.
- ☐ Se multiplicó algunas coordenadas por 2 y se dividió otras coordenadas entre 2.

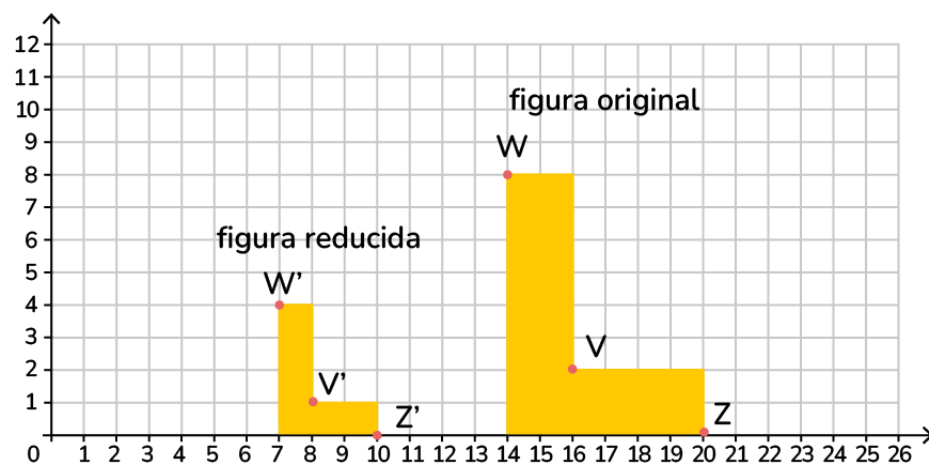
Ejercicio 20

Paula y Raúl elaboran afiches y volantes con la palabra "INTERCULTURALIDAD". Ellos diseñaron moldes de las letras I, C, U y L para hacer un afiche. Elige la letra I que expresa una reducción a la mitad.



Ejercicio 21

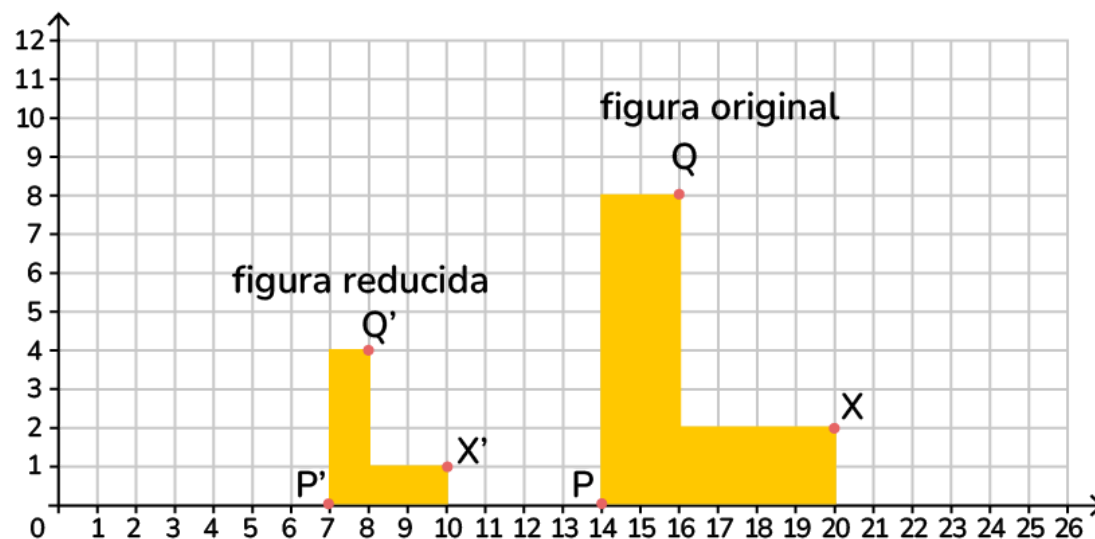
Paula y Raúl elaboran afiches y volantes con la palabra "INTERCULTURALIDAD". Ellos diseñaron moldes de las letras I, C, U y L para hacer un afiche. Completa, en la tabla, las coordenadas de la letra L reducida a la mitad.



L original	L reducida
W (14 ; 8)	W' (7 ;)
V (16 ; 2)	V' (;)
Z (20 ; 0)	Z' (;)

Ejercicio 22

Paula y Raúl elaboran afiches y volantes con la palabra "INTERCULTURALIDAD". Ellos diseñaron moldes de las letras I, C, U y L para hacer un afiche. Raúl redujo a la mitad las medidas de los lados de la letra "L" para usarla en el volante. ¿Cuáles son las coordenadas de los puntos P', Q' y X'?



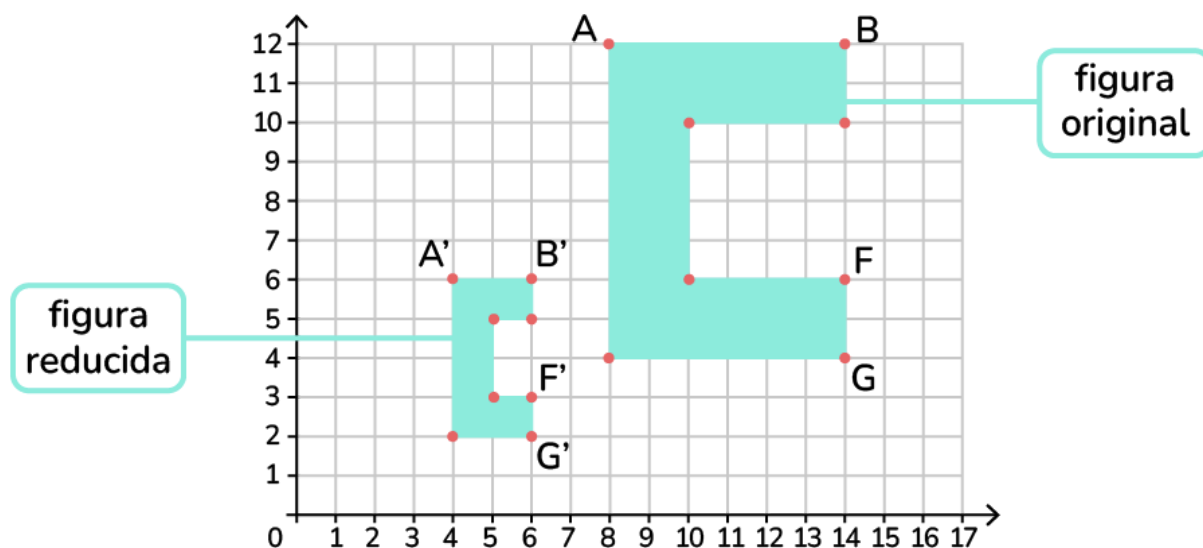
☐ (16;2), (14;0) y (20;2)

☐ (7;0), (8;4) y (10;1)

☐ (14;0), (7;0) y (10;0)

Ejercicio 23

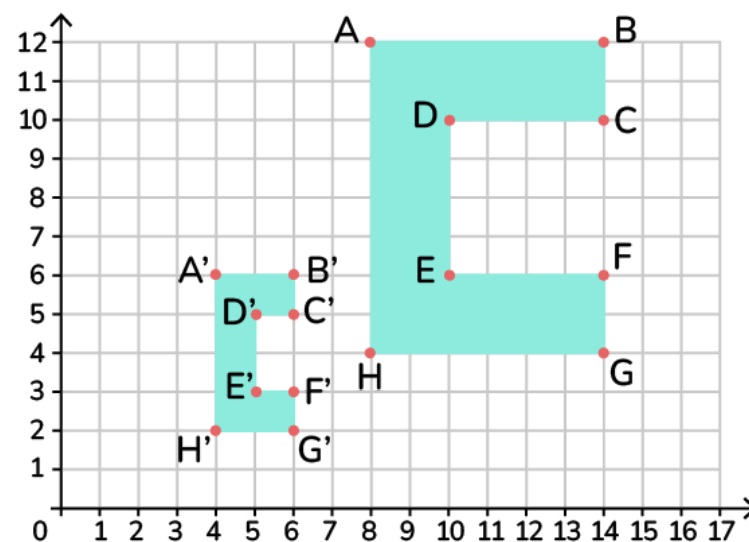
Paula y Raúl elaboran afiches y volantes con la palabra "INTERCULTURALIDAD". Ellos diseñaron moldes de las letras I, C, U y L para hacer un afiche. Paula redujo a la mitad las medidas de los lados de la letra "C" para usarla en un volante. ¿Es correcta la reducción que hizo Paula? ¿Por qué?



- ☐ No, porque el lado AB medía 6 u y ahora mide 2 u, que es un tercio del original y no la mitad.
- ☐ Sí, porque cada lado se ha reducido a la mitad, por ejemplo, el lado FG medía 2 u y ahora, mide 1 u.

Ejercicio 24

Paula y Raúl elaboran afiches y volantes con la palabra "INTERCULTURALIDAD". Ellos diseñaron moldes de las letras I, C, U y L para hacer un afiche. Paula redujo a la mitad las medidas de los lados de la letra "C" para usarla en un volante, pero se equivocó al ubicar algunos puntos. ¿Cual de estos puntos se ubicó incorrectamente en la figura reducida?



A'

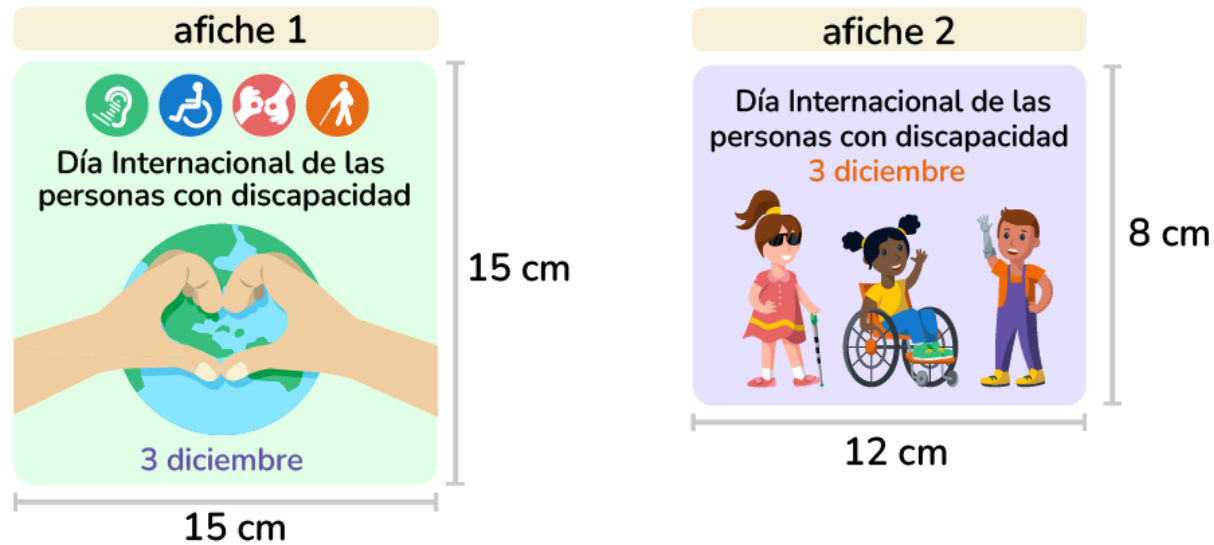
B'

H'

E'

Ejercicio 25

Isabel y Gerardo han diseñado afiches para promover el respeto a las personas con discapacidad en su colegio. Observa las medidas de cada afiche. Ellos van a pegar el afiche 1 en un espacio de la pared del patio, cuyas medidas son 45 cm x 45 cm. ¿Qué procedimiento deben realizar para ampliar las medidas del afiche y que cubra todo el espacio de la pared?



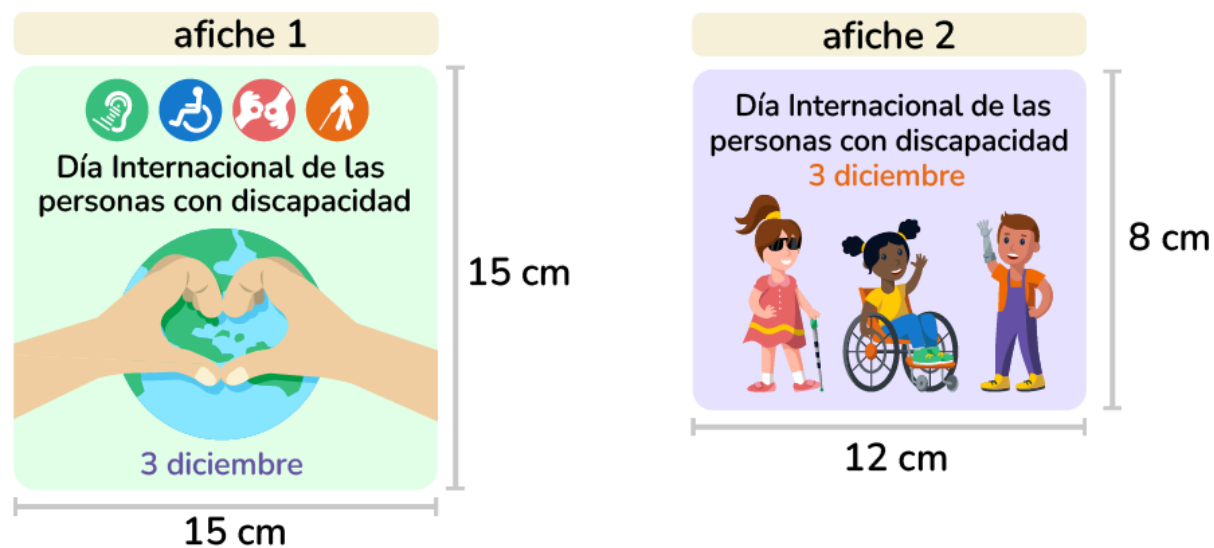
☐ Dividir entre tres las medidas del afiche.

☐ Duplicar las medidas del afiche.

☐ Triplicar las medidas del afiche.

Ejercicio 26

Isabel y Gerardo han diseñado afiches para promover el respeto a las personas con discapacidad en su colegio. Observa las medidas de cada afiche. Ellos reducen a la mitad las medidas del afiche 2 para elaborar volantes. ¿Cuáles serán las medidas del modelo reducido?



6 cm x 8 cm

12 cm x 4 cm

24 cm x 16 cm

6 cm x 4 cm

Ejercicio 27

Isabel y Gerardo han diseñado afiches para promover el respeto a las personas con discapacidad en su colegio. Ellos ampliarán el afiche 2 para ponerlo en un mural que mide 48 cm de largo por 32 cm de ancho. Lee lo que cada uno dice. **¿Quién tiene razón? ¿Por qué?**



Isabel

Debemos **multiplicar por 6** las medidas del afiche porque $8 \times 6 = 48$ cm.

Si **multiplicamos las medidas por 4**, el afiche ampliado cubriría todo el mural.



Gerardo



- ☐ Isabel, porque uno de los lados del mural mide 48 cm.
- ☐ Ninguno, porque el largo del mural es diferente de su ancho.

- ☐ Gerardo, porque $4 \times 8 = 32$ y $4 \times 12 = 48$.

Ejercicio 28

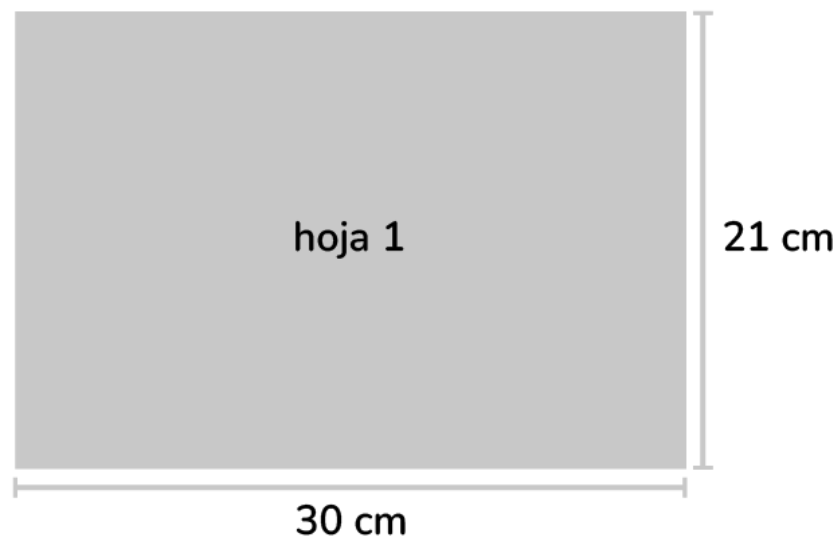
Isabel y Gerardo han diseñado afiches para promover el respeto a las personas con discapacidad en su colegio. Ellos ampliarán el afiche 1 para colocarlo en un mural que mide 35 cm de largo por 30 cm de ancho. ¿Cubrirá el afiche ampliado todo el espacio sin que sobre?



- ☐ Sí, porque al reducirse las medidas este encaja exactamente.
- ☐ No, porque al triplicarse las medidas, le sobrarán 5 cm de largo.
- ☐ Sí, porque al triplicarse las medidas este alcanza exactamente.
- ☐ No, porque al duplicarse las medidas, le faltará cubrir 5 cm de largo.

Ejercicio 29

Isabel y Gerardo han diseñado afiches para promover el respeto a las personas con discapacidad en su colegio. Isabel quiere imprimir la mayor cantidad de afiches en la hoja 1. ¿Cuántos afiches, como máximo, entrarán en esa hoja?



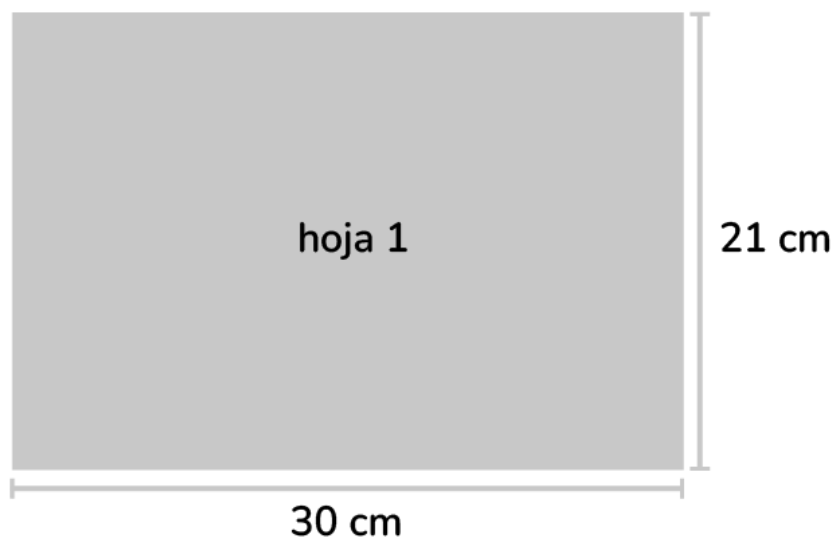
1 afiche

2 afiches

3 afiches

Ejercicio 30

Isabel y Gerardo han diseñado afiches para promover el respeto a las personas con discapacidad en su colegio. Gerardo afirma: “La hoja 2 es una reducción proporcional de la hoja 1”. ¿Estás de acuerdo? ¿Por qué?



- ☐ No, porque solo un lado se redujo a la mitad y el otro, no.
- ☐ Sí, porque el largo se ha reducido a la mitad.
- ☐ No, porque en realidad se ha reducido a la tercera parte.
- ☐ Sí, porque la hoja 2 encaja dos veces en la hoja 1.